

# LA DIGITALIZACIÓN DE LAS AULAS: Un experimento

**A pesar de que en algunos países ya han decidido dar un paso atrás en el uso desproporcionado de las tecnologías, en la Administración de Castilla y León, y en casi todo el Estado, se siguen derrochando cantidades ingentes de dinero y fomentando un discurso tecnológico muy peligroso que está condicionando la forma en la que nos relacionamos en la escuela y las formas de consumir ciertos materiales, libros digitales, aplicaciones para evaluar... En concreto, el despilfarro asciende a más de 2,4 millones de euros para la contratación de licencias de productos de Microsoft.**

Al igual que ya pasó con el bilingüismo hace unos años, una vez más; alumnado, profesorado, equipos directivos y familias volvemos a ser los protagonistas de los experimentos de las Administraciones. Nos quieren hacer creer que el cambio es inevitable, que no se puede vivir de espaldas a la digitalización... lo sentimos, pero ¡no! La tecnología no puede ser la única -y mejor- opción para “llamar la atención” del alumnado, para evaluar, para comunicarnos con las familias... con estas excusas se nos está imponiendo, de manera muy sutil, estar en continua conexión.



Que no nos engañen, todo avanza de manera imparable y no estamos teniendo el tiempo para reflexionar, realizar un análisis de calidad y crear un discurso crítico sólido y que, por supuesto, sea respetuoso con las infancias y las adolescencias. El profesorado sabe bien que las alumnas y alumnos han de ser el centro del aprendizaje. CGT considera que ahora lo único que está en el centro de todo son las pantallas digitales, miniportátiles, tabletas, aplicaciones... teniendo en cuenta el ingente consumo energético y de recursos que implica

esta digitalización desmesurada, todo esto nos avoca a un **fracaso económico y medioambiental**.

Eso sí, el profesorado ha de tener en cuenta todas las nuevas exigencias burocráticas, entre las que no pueden faltar los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** para la Agenda 2030. Una vez más, la incoherencia e improvisación de la Administración está servida. Y, para colmo, con una red y unos medios cuyo funcionamiento es, por decirlo de manera suave, manifiestamente mejorable.

Si digitalizamos la escuela, inevitablemente, van a surgir nuevos **desafíos éticos** (como a la vista está), y no se les está prestando ninguna atención. **Detrás de esta digitalización hay empresas informáticas muy poderosas haciendo negocio y ahora mismo nos están imponiendo un modelo que nada ha tenido en cuenta las reflexiones de la psicopedagogía y la neurociencia.**

Desde CGT podemos afirmar que este no era el cambio metodológico que esperábamos, se están haciendo políticas muy reduccionistas con la educación y con nuestro trabajo y lo único que se pretende es **hacernos dependientes de un sistema que nos hace perder poder y autonomía.**

CGT muestra total desconfianza hacia estas corporaciones e instituciones, pues está aumentando su poder a medida que socavan la autonomía individual. Por lo que pedimos que se descentralice hacia unos softwares libres y que las tecnologías nos sirvan para empoderar al profesorado en lugar de concentrar el control y poder en manos de algunas pocas entidades, algunas de ellas ajenas a la propia administración. Asimismo, CGT se opone a esta lógica neoliberal, especialmente por **poner en riesgo la privacidad del alumnado, familias y profesorado incumpliendo sistemáticamente la protección de datos por parte de este “gigante tecnológico”.**